HUISWERK IN ONZE SCHOOL

1. Huiswerkvisie

Huiswerk is een belangrijk onderdeel van het onderwijs en van het ‘leren’ van onze kinderen.

Enerzijds zijn er lessen ( automatiseren, inoefenen, remediëren, … ) en (voor)taken. Daarnaast zijn er ook verantwoordelijkheden ( zwemgerief, materialen,… )

* ***Huiswerk brengt een stukje school mee naar huis.***

Kinderen voelen zich ondersteund als ouders interesse tonen voor het schoolleven. Als ouder is het mooi meegenomen dat men zicht heeft op wat je kind leert en kan.

* ***Huiswerk zorgt voor uitbreiding van de leertijd.***

Het inoefenen, automatiseren, herhalen en verdiepen van de leerstof draagt bij tot het vastzetten van de leerstof. Voortaken kunnen een motiverende aanzet zijn.

* ***Huiswerk leert kinderen zelfstandig te werken.***

Door huiswerk kunnen kinderen groeien tot zelfstandige leerders, planners en werkers. Dit is van fundamenteel belang om het later ergens te brengen, op welk vlak ook.

Belangrijk is toch ook dit: kinderen moeten voldoende tijd krijgen om kind te zijn, om te spelen en om de batterijen weer op te laden.

Onze huiswerkvisie wordt hieronder toegelicht en vertaald naar een huiswerkbeleid.

1. Huiswerkbeleid
	1. *Inhoud van het huiswerk*

Huiswerk heeft als doel dat de leerstof door de leerling wordt ingeoefend. Zo kan er automatisatie optreden. Daarnaast dient het huiswerk als brug tussen de ouders en de school zodat ouders op de hoogte zijn van wat zijn/haar kind aan het leren is. Tenslotte leren kinderen met behulp van huiswerk zelfstandiger te werken en ontwikkelen ze een werk- en studiehouding die ze in een latere fase in hun leven nodig hebben. Net zoals we in de klas differentiëren in functie van de noden van het kind, trachten we dit ook na te streven in het huiswerk. Het zijn in hoofdzaak de zorgkinderen die gedifferentieerd huiswerk zullen krijgen. Aanpassingen kunnen bijvoorbeeld zijn: minder oefeningen geven, andere oefeningen geven, extra hulp aanbieden, uitdagendere oefeningen geven,…

*2.2 Agenda*

De agenda is een plannings- en werkinstrument voor de leerlingen. Vanaf het 1ste leerjaar zullen de kinderen dit leren gebruiken.

Daarnaast is de agenda een communicatiemiddel naar de ouders toe. Zo blijven zij op de hoogte van wat er van het kind verwacht wordt. Ze handtekenen elke avond de agenda wanneer het huiswerk van hun kind in orde is. Omgekeerd kan de agenda ook gebruikt worden door de ouders om met de school te communiceren wanneer er een bepaald probleem zich stelde ivm het huiswerk.

Het huiswerk wordt in de agenda genoteerd op de dag dat ze het af moeten hebben. Vb. een kind kan maandagavond op de bladzijde van dinsdag kijken om te weten welke taken/lessen hij of zij moet maken of leren tegen dinsdag.

Vooral vanaf het vierde leerjaar wordt de agenda een planningsdocument. Zo kan dit ingevuld worden voor een hele week zodat de kinderen hun werk leren organiseren en zo zelf leren plannen wanneer ze wat zullen doen.

Het gebruik van de agenda verschilt per leerjaar naarmate het meer en meer een planningsinstrument wordt.

* 1. *Ouders*

*Wat verwachten we van ouders?*

Via het huiswerk blijven de ouders op de hoogte van wat het kind leert. De ouders controleren in de agenda van het kind of er al dan niet huiswerk is. Blijf in de buurt tijdens het huiswerk maken, kinderen van de eerste graad hebben begeleiding nodig bij het lezen van woordjes of tekstjes en het inoefenen van splitsingen of maal- en deeltafels. Ze kijken na of hun kind het opgegeven huiswerk heeft gemaakt in de hogere graden. Door hun agenda te handtekenen, geven ze aan dat ze dit nagekeken hebben.

Het aanbieden van een rustige werkplaats en een tijdstip om het huiswerk te maken, behoort tot de verantwoordelijkheden van de ouders. Zij kunnen ook hun kinderen motiveren en belonen voor inzet bij het maken van hun huiswerk.

Wanneer het huiswerk niet gemaakt kan worden door omstandigheden, melden de ouders dit aan de leerkracht mbv de schoolagenda.

*Wat verwachten we niet van ouders?*

We verwachten niet van ouders dat ze uitleg geven bij het huiswerk of dit controleren op fouten want zo krijgt de leerkracht verkeerde signalen. In plaats daarvan is het de bedoeling dat ze hun kind het vertrouwen geven om het huiswerk zelf te maken. De leerkracht geeft hen voldoende uitleg om dit zelfstandig tot een goed einde te brengen.

We verwachten ook niet van ouders dat ze extra oefeningen geven. Na een schooldag en het opgegeven huiswerk willen we onze kinderen laten ontspannen zodat ze er de volgende dag weer kunnen invliegen.

*Wat als het kind zijn/haar huiswerk niet heeft gemaakt?*

Kinderen die hun huiswerk niet gemaakt hebben, moeten dit inhalen tegen de volgende dag tenzij er andere afspraken zijn gemaakt of er een geldige reden is. Indien het niet maken van het huiswerk een probleem vormt, zal de leerkracht dit aan de ouders melden.

*Wat met het huiswerk van zieke kinderen?*

De leerkracht zorgt ervoor dat een kind dat ziek is geweest achterstallige leerstof aangeboden krijgt. Het kind krijgt dan een selectie van het huiswerk in functie van de geziene leerstof, indien dit nodig is. Zo krijgt het kind de kans om de geziene leerstof nog in te oefenen.

* 1. *Tijdsbesteding*

Kinderen moeten niet elke dag huiswerk maken.

In de onderbouw (1, 2, 3) krijgen de kinderen op maandag, dinsdag en donderdag huiswerk. In de bovenbouw (4, 5, 6) krijgen de kinderen soms ook op vrijdag huiswerk mee. Bijgevolg stijgt de frequentie, maar ook de tijd voor het huiswerk wordt langer.

1ste leerjaar: max. 15 minuten

2de leerjaar: max. 20 minuten

3de + 4de leerjaar: max 30 minuten

5de + 6de leerjaar: max 45 minuten

Deze tijden zijn richttijden. Ouders kunnen aan de hand van deze tijden een signaal geven wanneer hun kind op regelmatige basis veel langer werkt.

Tijdens de toetsenperiode kan er van deze vaste dagen en de duur van het huiswerk afgeweken worden.

* 1. *Leren leren*

Leren leren is veel meer dan studeren, veel meer dan sneller lijstjes blokken of betere schema’s maken. Zelfstandig leren houdt in: informatie kunnen verwerven, verwerken en toepassen in allerlei situaties en ook jezelf kunnen motiveren. Je leert beter als je in staat bent je eigen manier van leren te observeren, te verrijken en bij te sturen waar nodig. Dat is niet alleen belangrijk voor het maken van huiswerk en het voorbereiden van toetsen, het is een basisvaardigheid voor het leven.

Om iets te leren bestaan er veel manieren en ‘stijlen’. Elke leerling heeft zo zijn eigen combinatie van stijlen. Wij vinden het, als school, onze taak om leerlingen te laten kennismaken met verschillende leerstijlen en hen de voordelen van variatie in hun eigen leeraanpak of leerstrategie te doen inzien.

Daarom wordt leren leren doorheen de 6 leerjaren aangeboden. Het evolueert van het aanleren van een planmatige werkhouding tot een zelfstandige werkhouding voor het verwerven en verwerken van leerstof.

In de onderbouw is het leren gericht op het plannen, ordenen en organiseren. Zo leren kinderen hoe ze hun agenda kunnen gebruiken en hoe ze makkelijk met hun huiswerk kunnen starten door al het materiaal dat ze nodig hebben, klaar te leggen.

In de bovenbouw komt de klemtoon van leren leren te liggen op de verschillende manieren van leren leren. Leren memoriseren, verbanden leggen, categoriseren, samenvatten,… Zo ontdekken leerlingen hun persoonlijke voorkeurstijl van studeren. Dit proces gebeurt onder leiding van de leerkracht die de leerlingen laat kennismaken met verschillende strategieën en leerstijlen.

* 1. *Huiswerkklas*

Aansluitend bij ons beleid en onze visie organiseren wij op onze school een huiswerkklas. Enerzijds omdat het niet altijd makkelijk is voor alle ouders om nog een gepast moment te vinden om met hun kind aan de slag te gaan en we hier als school aan tegemoet willen komen. Anderzijds om alle kinderen de kans te geven om op een rustige plaats, in het bijzijn van een leerkracht, hun huiswerk te maken. Deze klas zou doorgaan op maandag en donderdag van 16.00u tot 16.45u.